ACTA N° 03

FECHA: 22/04/2026

HORA: 4:30 pm

LUGAR: Jardín Infantil Emma y Antonio

TEMA: Revisión de desarrollos por fortalecer por nivel

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera Infancia

ORDEN DEL DÍA:

1. Bienvenida
2. Intención de la actividad
3. Revisión de desarrollos por fortalecer por nivel
4. Socialización
5. Intención Pedagógica

DESARROLLO:

1. Bienvenida

Se da la bienvenida a las profesionales en atención y auxiliares pedagógicas para llevar a cabo la socialización y trabajo en conjunto por niveles sobre la revisión de desarrollos por fortalecer.

2. Intención de la actividad

Generar un espacio de encuentro y diálogo reflexivo con las profesionales en atención del Jardín Infantil Emma y Antonio, orientado a analizar de manera conjunta los procesos de desarrollo de los niños y niñas de los niveles de caminadores, párvulos, prejardín y jardín. Este espacio busca identificar fortalezas, reconocer particularidades y establecer acuerdos pedagógicos que permitan potenciar los desarrollos a fortalecer, promoviendo prácticas intencionadas, oportunas y coherentes con las características individuales y

grupales. Asimismo, se propicia el intercambio de saberes y experiencias que enriquezcan la labor pedagógica, favoreciendo una atención integral, pertinente y de calidad.

3. Revisión de desarrollos por fortalecer por nivel

Caminadores

Durante el año 2026, en el nivel de caminadores (niños y niñas entre los 12 y 24 meses), se ha evidenciado que algunos presentan dificultad en el consumo de verduras, ensaladas y ciertas frutas, manifestando en ocasiones rechazo, selección limitada de alimentos o preferencia por sabores específicos. Estas conductas son propias de la etapa de desarrollo en la que se encuentran, ya que están en un proceso de exploración sensorial donde las texturas, colores, olores y sabores influyen significativamente en su aceptación alimentaria.

Sin embargo, gracias a la orientación, el acompañamiento constante y las estrategias implementadas por las profesionales, se han generado avances progresivos. A través de la presentación variada de los alimentos, el modelamiento, la motivación respetuosa y la creación de ambientes tranquilos durante los momentos de alimentación, algunos niños y niñas han comenzado a explorar nuevos alimentos, tocarlos, olerlos e incluso probarlos. Asimismo, se ha fortalecido el proceso de alimentación autónoma, evidenciando en varios de ellos el uso intencionado de la cuchara, el vaso y las manos para llevar los alimentos a la boca, lo cual favorece su independencia y confianza.

Por otra parte, es importante resaltar que el nivel de caminadores se caracteriza por ser altamente activo, curioso y en constante movimiento. Los niños y niñas se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas, evidenciadas en acciones como caminar con mayor seguridad, subir y bajar superficies, desplazarse con intencionalidad y explorar diferentes espacios. De igual forma, las habilidades motrices finas están en fortalecimiento, reflejándose en la manipulación de objetos, el encaje, el agarre de utensilios y la coordinación mano-ojo, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

En relación con el lenguaje, se observa un proceso significativo de fortalecimiento tanto en la comprensión como en la expresión. El uso de un lenguaje claro, afectivo y constante por parte de las profesionales ha sido clave en este proceso, permitiendo que los niños y niñas amplíen su vocabulario, reconozcan palabras cotidianas y comiencen a expresar sus necesidades, intereses y emociones a través de sonidos, gestos y palabras. Estrategias como la entonación de rondas infantiles, la lectura de cuentos, la narración de acciones diarias y los diálogos permanentes durante la rutina han favorecido la intención comunicativa y la interacción con los otros.

En este sentido, el trabajo pedagógico intencionado, el acompañamiento respetuoso y la creación de ambientes enriquecidos han permitido avances importantes en el desarrollo integral de los niños y niñas. Se continúa promoviendo el reconocimiento de sus ritmos individuales, el fortalecimiento de su autonomía y la generación de experiencias significativas que aporten a su bienestar, seguridad y aprendizaje continuo dentro del entorno educativo.

Párvulos

Prejardín

Desde el desarrollo socioemocional y construcción de identidad

Reconocimiento de sí mismos y de los otros (nombre, gustos, emociones).

Expresión y regulación básica de emociones (alegría, enojo, tristeza).

Inicio de habilidades para la convivencia (esperar turnos, compartir, pedir ayuda).

A esta edad, los niños comienzan a afirmarse como sujetos independientes, por lo que es clave acompañarlos en la construcción de su identidad y en el establecimiento de relaciones respetuosas con sus pares y adultos.

Desde el Desarrollo comunicativo y expresivo

Ampliación del lenguaje verbal (frases más completas, narración de experiencias).

Uso de diferentes formas de expresión (corporal, gráfica, artística).

Comprensión de instrucciones sencillas y participación en conversaciones.

El lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para interactuar con el entorno, expresar necesidades y construir significados, por lo que se debe potenciar desde experiencias significativas y cotidianas.

Desde Desarrollo cognitivo y exploración del entorno

Curiosidad por el entorno (hacer preguntas, observar, explorar objetos).

Resolución de problemas simples (ensayo-error, clasificación básica).

Desarrollo del pensamiento simbólico a través del juego (representación, imaginación).

El aprendizaje en esta etapa se da principalmente a través de la exploración y el juego, permitiendo que los niños construyan conocimientos a partir de la experiencia directa con su entorno.

Jardin

El nivel de Jardín, se caracteriza por un enfoque donde se prioriza el desarrollo a través del juego, la exploración y las experiencias significativas, sin recurrir a procesos escolarizados formales; en esta etapa los niños muestran gran curiosidad, formulan preguntas, comprenden relaciones básicas, usan activamente la imaginación y comienzan a resolver problemas sencillos, mientras que a nivel comunicativo amplían su vocabulario, expresan ideas con mayor claridad y disfrutan narrar experiencias, cantar y escuchar cuentos; en lo socioemocional reconocen y expresan emociones, desarrollan empatía, establecen vínculos con sus pares y aprenden normas básicas de convivencia, y en el aspecto físico fortalecen su coordinación gruesa y fina, logrando mayor control corporal y habilidad en actividades como correr, saltar, dibujar o manipular objetos, además de expresarse creativamente mediante el arte, la música y el juego; en coherencia con este enfoque, es importante fortalecer aspectos como la autonomía personal, la expresión emocional, las habilidades sociales, el lenguaje oral, el juego simbólico, la motricidad gruesa y fina, la curiosidad y exploración del entorno, la atención

y seguimiento de instrucciones simples, y la creatividad e imaginación, todo ello mediante experiencias lúdicas, cotidianas y significativas acordes a su edad.

1. El niño y la niña utiliza la imaginación para la lectura de imágenes.

2. El niño y la niña muestra curiosidad por la recolección y clasificación de elementos naturales como hojas, semillas y piedras.

3. El niño y la niña expresa sus ideas y emociones a través del lenguaje oral en conversaciones cotidianas.

4. El niño y la niña participa en juegos simbólicos representando situaciones de su entorno.

5. El niño y la niña comparte, coopera y respeta turnos en actividades grupales.

6. El niño y la niña realiza movimientos como correr, saltar y mantener el equilibrio en juegos al aire libre.

7. El niño y la niña ensarta, moldea, dibuja libremente y rasga papel en la creación de elementos plásticos.

8. El niño y la niña explora y experimenta con diferentes materiales como agua, arena y pintura.

9. El niño y la niña atiende y sigue instrucciones simples en actividades diarias.

10. El niño y la niña crea, imagina y se expresa a través de la música, el arte y la dramatización.

4. Socialización

Nos reunimos en círculo, generando un espacio de diálogo participativo. Una vez finalizada la socialización por niveles y duplas pedagógicas, se propició la escucha de los aportes, necesidades y oportunidades identificadas en cada grupo. Este encuentro permitió reconocer de manera consciente y respetuosa los desarrollos a fortalecer en los

niños y niñas, teniendo en cuenta sus particularidades, ritmos de aprendizaje, intereses y contextos.

Asimismo, se promovió la reflexión colectiva frente a las prácticas pedagógicas, favoreciendo la construcción conjunta de estrategias que respondan de manera pertinente a las necesidades identificadas. Este ejercicio fortaleció el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el compromiso de las profesionales en atención, orientado a garantizar experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas en cada uno de los niveles.

5. Intención Pedagógica

Fortalecer el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas mediante la identificación consciente y reflexiva de los desarrollos a potenciar en cada nivel, a partir del análisis realizado por cada profesional y duplas pedagógicas. Este ejercicio busca propiciar espacios de socialización y diálogo de saberes que permitan unificar criterios, reconocer particularidades y construir de manera colectiva estrategias pertinentes.

A partir de ello, se pretende que los desarrollos identificados sean intencionados y visibilizados en la planeación e implementación de las experiencias pedagógicas, garantizando propuestas significativas, contextualizadas y acordes a los ritmos, intereses y necesidades de los niños y niñas, favoreciendo así su desarrollo integral y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Anexar evidencias y saberes pedagógicos	Adriana Buitrago	24/04/2026

En constancia de lo anterior firman:

CONVOCATORIA. No aplica

Anexos: Lista de asistencia

Elaboró: Adriana Buitrago









PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

1. Tema: Reunión de desarrollos a fortalecer 2. Lugar o Localidad o Sede: Emma y Antonio 3. Fecha y hora: 22/04/2026 4:30 pm

4. Nombre responsable: Adriana Buitrago 5. Dependencia responsable: Infancia

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	XIOMARA VANESA PENNA MOREA	CC	1020761890	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	idaidmorea.08@gmail.com	3112555000	
2	CHRISTIAN CASTRILLON CORREA	CC	1074508102	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	cacado030@gmail.com	3125010400	
3	LUISA FERNANDA BLANDON CORREA	CC	1053725264	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luisablandon90@hotmail.es	310290 / 297	
4	NOHEMI AYALA PARADA	CC	53140172	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	nayala.u@gmail.com	3163341660	
5	YURI CAROLINA LÓPEZ PEREZ	CC	1012375493	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	carpiriu01_08@hotmail.com	3124449681	
6	JASBLEIDY BARRERA MANIOS	CC	1023891951	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jasbleidy815@gmail.com	3209500129	
7	ENGIE MARCELA FAGUA RATIVA	cc	1024517881	JIEMMAY ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	marcela.fagua@gmail.com	3195894775	
8	LUZ MARINA LEAL ESTUPIÑAN	CC	65749166	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luzmalees@hotmail.com	3208129178	
9	ADRIANA PATRICIA BUITRAGO GONZALEZ	CC	23653273	JI EMMA Y ANTONIO	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	akarab26@hotmail.com	3158006133	
10	YULIETH KATHERIN GAITAN CARRETERO	CC	1013679631	JI EMMA Y ANTONIO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	yulithgaitan123@gmail.com	3016393159	
11	LAURA VANESSA ZULUAGA TORRES	CC	1000983729	JI EMMA Y ANTONIO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	laurazuluaga450@gmail.com	3105808784	

Tratamiento de datos personales. En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, se le informará que la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS, es la responsable del tratamiento de sus datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en la Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para recibir los datos personales que se recolectan en mencionado registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización así como para consultar los datos allí almacenados debo dirigirme a la SDIS a través de los canales de atención a la ciudadanía.

Toda actividad realizada en planta temporal debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano - Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo